МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.А. Михайлов
(подпись)

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Управление в образовании

Шуя

1. Цель практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организации и проведения научно-исследовательской работы.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: дискретно

- путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Основные базы проведения практики: кафедра математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ, общеобразовательные учреждения города и области.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока Б2 Практика проводится на 1 курсе (заочная форма обучения).

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Мониторинг в системе управления образованием, Управление качеством образования, прохождению практики: Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа; подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена; выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- современные средства информационно-коммуникационных технологий;
- теоретические основы и технологии организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ;
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности;
- возможности ИКТ в реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Уметь:

- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия;
- оценивать пригодность и качество образовательных ресурсов для организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса;
- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории.

Владеть:

- навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- методами анализа эффективности использования ИКТ в образовательном процессе;
- эффективным использованием адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования;
- методиками реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе ИКТ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

		УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК-6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности.	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению

		профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП. ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Построение воспитывающей образовательной среды.	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Умеет: создавать

		воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений.	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-4. Владеет навыками	ПК-4.1. Знает: особенности научного	Профессиональные

самостоятельного проведения научных исследований в области предметной подготовки и педагогического образования	исследования в сфере образования, основные методологические подходы и теории обучения. ПК-4.2. Умеет: формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследователь ской деятельности, выбирать необходимые методы исследования, модифицировать и разрабатывать новые методы, оценивать результаты исследования и применять их в образовательном процессе. ПК-4.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности, предметной подготовке	стандарты 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1,2,3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2, индикаторы 1,2,3);
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1, 2, 3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности; средства для обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений (ПК-4, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса; осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения; изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся (ПК-4, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 5, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

(ОПК-1, индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
- методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования; способами эффективного использования адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач. (ПК-4, индикаторы 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов, 4 недели)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, противопожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка 3. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и	2 20	Индивидуальный план научно-исследовательской практики

			анализа педагогического материала констатирующего этапа педагогического эксперимента		
2	Основной этап	*2-4*	4. Сбор, обработка и анализ информации по теме исследования. 5. Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования. 6.Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения констатирующего этапа педагогического исследования. 7. Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов. 8. Ведение дневника практики	84 34 28 40	Реферативный обзор статей и диссертационных исследований Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) Педагогические измерительные материалы. Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования. Оформление дневника практики
3	Заключительный этап	*4*	9. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 10. Выступление на итоговой конференции по практике.	7,75 0,25	 Зачет с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Во время прохождения научно-исследовательской практики со студентами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.) и информационно-коммуникационных технологий.

В процессе организации практики используется дистанционная форма консультации с научными руководителями. Студенты используют компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, требуемой программой практики и т.д. Совокупность способов проведения профессиональной деятельности в рамках практики включает в себя как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов для обработки аналитических данных.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе прохождения производственной практики, научно-исследовательской работы студенты выполняют все виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию на практику, а также оформляют их в соответствии с установленными требованиями. Примерное индивидуальное задание по практике приведено в Приложение 2 к рабочей программе практики.

Требования к выполнению заданий:

1) Сбор, обработка и анализ информации по теме исследования

Цель задания: Формирование умения самостоятельно находить, анализировать и обобщать научную литературу и теоретический материал по заданной теме исследования.

Выполняется по периодическим изданиям и диссертационным исследованиям за последние 2–3 года. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой рассмотренной статье и диссертации оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

В заключительной части обзора даётся короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях. В приложении к обзору размещаются статьи, отобранные студентом для анализа.

Критерии оценки выполнения задания:

- Умение подобрать необходимую библиографию по исследуемой тематике (не менее 15 источников).
- Владение методиками анализа литературы (сравнение подходов разных авторов, выявление ключевых идей и проблем).
- Грамотность оформления литературы согласно требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018
- Способность выделять и формулировать проблемы, стоящие перед исследователями, аргументированно выражать собственное мнение.
- Самостоятельность и инициативность при работе с источниками.

Форма отчетности: Реферативная справка объемом 17-20 страниц с подробным обзором теоретической базы вопроса и выявленных противоречий в научных позициях исследователей.

2) Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования

Цель задания: Овладение культурой публичного представления результатов своей исследовательской деятельности и умение готовить публикации для профессионального сообщества.

Критерии оценки выполнения задания:

- Структурная грамотность выступления (логичность изложения материала, чёткая аргументация тезисов).
- Оформление текста доклада и научной статьи в соответствии с общепринятыми нормами и стандартами публикаций.
- Актуальность и новизна представленных результатов исследований.

Форма отчетности: Тезисы доклада для участия в конференции, опубликованная статья в рецензируемом издании (рекомендации руководителя).

3) Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения констатирующего этапа педагогического исследования

Цель задания: Развитие способности разрабатывать инструменты диагностики уровня сформированности изучаемых качеств или показателей обучающихся.

Критерии оценки выполнения задания:

- Аналитически обоснованный выбор методов измерения.
- Применение стандартных методик и инструментов диагностики (анкеты, тесты, опросники, наблюдения и др.).
- Возможность адаптации предложенных диагностик под конкретные условия

образовательной среды.
- Четкость структуры инструментария и ясность инструкций для испытуемых.
- Оценочная валидность разработанных материалов (их способность точно фиксировать интересующие показатели).

Форма отчетности: Разработанный комплект измерительных инструментов с пояснительной запиской по каждому элементу.

4) Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов

Цель задания: Практическое овладение методами организации и проведения научного педагогического исследования, включая сбор, обработку и интерпретацию первичных данных.

Критерии оценки выполнения задания:
- Правильная организация экспериментальной ситуации (учёт возрастных особенностей участников, условий учебного процесса).
- Соответствие методики сбора данных целям и гипотезам исследования.
- Качественное выполнение процедуры обработки полученной информации (количественный и качественный анализ).
- Обоснованность выводов, сделанных на основании проведенного исследования.

Форма отчетности: Отчёт о проведённом исследовании объёмом 10-15 страниц с приложением статистического анализа данных и графическим представлением результатов.

5) Ведение дневника практики

Дневник практики ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день (не считая выходных и праздничных дней), в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии и планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении Оценка
1		Установочное занятие по практике (в университете)	выполнено
2		Сбор информации о проведении ЕГЭ в МОУ СОШ № 20	хорошо
3		Сбор информации общегородских баллов по ЕГЭ за 2015, 2016 года	отлично
4		Разработка анкеты, для оценки знаний учеников	…..
5		Проведение анкетирования и констатация результатов; оформление промежуточных результатов	…
6		Изучение Интернет-ресурсов и обобщение опыта других учителей о применении ИКТ, в процессе подготовки школьников к ЕГЭ	….
7		Подготовка учеников к диагностической работе	…

8		Проведение диагностической работы	…
9		Проверка результатов диагностической работы, констатация фактов	…
10		Заполнение дневника по практике; оформление результатов о проделанной работе	…
11		Оформление результатов, проведенной работы	…

6) Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике

Требования к оформлению студентом текстового отчёта по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист (Приложение 3);

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики (кафедра педагогики и специального образования, образовательная организация);

− аналитическая часть отчета (описание и анализ выполненных в процессе практики работ и заданий); описание профессиональных педагогических задач, решавшихся в процессе прохождения практики; описание использованных современных подходов; описание разработанных методических материалов, описание и анализ взаимодействия с работниками образовательной организации, социальными партнерами образовательной организации;

− заключение (самооценка степени готовности решать профессиональные задачи по организации обучения и воспитания в сфере образования).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

К текстовому отчету прикладываются следующие документы и материалы:

Приложение 1. Общие документы по практике:

- индивидуальное задание по практике;
- рабочий график (план) проведения практики
- текстовая часть отчёта.

Приложение 2. Документы и материалы по результатам практики

- реферативный обзор статей и диссертационных исследований;
- подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы);
- педагогические измерительные материалы;
- полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования;
- оформление дневника практики.

Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются с соблюдением следующих требований: поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman; межстрочный интервал – одинарный; отступ красной строки – 1,25; выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение	3-?
Аналитическая часть отчета	?-?
Заключение	?-?
Приложения	?-?
Приложение 1. Название приложения	?-?
Приложение 2. Название приложения	?-?
Приложение 3 Название приложения	?-?
Приложение N	?-?

На кафедру отчет по практике и дневник практики студентом сдаются в электронном виде.

Также на кафедру сдается следующий комплект документов и материалов, оформленных на бумажных носителях со всеми необходимыми подписями:

–индивидуальное задание по практике;

–рабочий план-график прохождения практики;

–аттестационный лист по итогам прохождения практики.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Форма проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации – зачет с оценкой проводится в форме защиты отчёта на итоговой конференции по результатам практики.

На проверку руководителю практики обучающимся предоставляются следующие документы:

- индивидуальное задание по практике;
- реферативный обзор статей и диссертационных исследований;
- подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы);
- педагогические измерительные материалы;
- полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования;
- дневник практики;
- отчет по практике.

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критерии оценки: оформление дневника практики (0-4 балла); реферативный обзор статей и диссертационных исследований (0-20 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); педагогические измерительные материалы (0-20 баллов); полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования (0-25 баллов); оформление отчета по практике (0-6 балла).

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики, научно-исследовательской работы

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств в полном варианте представлен в приложении 1 к рабочей программе практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
2. Горелов, С. В. Основы научных исследований : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев ; под ред. В. П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 535 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2010. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773. – ISBN 978-5-397-00849-5. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов / И. М. Ибрагимов; под ред. А. Н. Ковшова. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.
3. Информационные технологии в учебном процессе: нормативное обеспечение, рекомендации из опыта работы / сост. О. Н. Черненко. - Волгоград: Учитель, 2007. - 135 с.
4. Искусство мультимедиа. Мультимедиа и техника: монография / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов; под науч. ред. Т. Е. Шехтер. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУП, 2010. - 204 с.
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130 . – ISBN 978-5-394-05582-9. – Текст : электронный.
6. Киселев, С. В. Средства мультимедиа: учебное пособие / С. В. Киселев. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2012. - 64 с.
7. Комаров, А.Е. Мультимедиа-технология / А.Е. Комаров. - М. : Лаборатория книги, 2012. - 77 с. : ил., табл. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141451 . – ISBN 978-5-504-00056-5. – Текст : электронный.
8. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 231 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292 . – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

9. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293 . – ISBN 978-5-4458-3001-6. – DOI 10.23681/209293. – Текст : электронный.
10. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2004. - 152 с.

Интернет-ресурсы:

Научная сеть – информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. http://nature.web.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». http://www.fipi.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

Образовательные сайты и порталы. http://school2100.com/

Сайты учителей. http://rus.1september.ru/

Профессиональный сайт учителей «Методисты». http://nsportal.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Библиотека федерального портала «Российское образование» http://www.edu.ru/

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/

Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет, Google-диск: https://drive.google.com; Google-документы: https://docs.google.com

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Автор рабочей программы практики:

А.А. Михайлов, профессор кафедры педагогики и специального образования, доктор педагогических наук, профессор

В.И. Мишанина, заведующий кафедрой педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент.

С.А. Рубашенко, доцент кафедры педагогики и специального образования

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «20» февраля 2025 г., протокол № 6

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ А.А. Михайлов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ А.А. Михайлов

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № ___ от «___» _____ 20___ г.
Согласовано:
Руководитель ОП
_____ А.А. Михайлов
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол № 6 от «20» февраля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в образовании

Квалификация выпускника
магистр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике (научно-исследовательской работе)

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
Подготовительный этап				
1.	Составление индивидуальных планов	УК-1; УК-4; УК-6	Подготовительный этап	
Основной этап				
2.	Сбор, обработка и анализ информации по теме исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-4	Реферативный обзор статей и диссертационных исследований	Зачет с оценкой
3.	Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-4	Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	Зачет с оценкой
4.	Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения констатирующего этапа педагогического исследования.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-4	Педагогические измерительные материалы.	Зачет с оценкой
5.	Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-4	Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования.	Зачет с оценкой
Заключительный этап				
6.	Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8, ПК-4	Отчет по научно-исследовательской практике	Зачет с оценкой
7.	Выступление на итоговой конференции по практике.	УК-1; УК-4; УК-6	Выступление на итоговой конференции	Зачет с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ СТУДЕНТА
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:
Выполнить все виды работы и задания согласно индивидуальному заданию по практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике	
3	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей
2	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями
1	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями
0	выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «20» февраля 2025 г., №6
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого мероприятия подтвердить отметкой или оценкой руководителя практикой или научного руководителя.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням;
1	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных)
0,5	отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных)
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике	
1,5	полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике
1	отсутствие в дневнике практики записей об 1-2 видах работ и заданий
0,5	отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий
0	отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий
Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями	
1	полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям
0,5	наличие от 1 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «20» февраля 2025 г., №6
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР СТАТЕЙ И ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Выполнить реферативный обзор на тему исследования выполняется по периодическим изданиям и диссертационным исследованиям за последние 2–3 года. Во введении к реферативному обзору обосновывать актуальность выбранной темы, свое отношение к данной проблемной тематике. По каждой рассмотренной статье и диссертации оформить реферативную справку по следующему плану:

1. Проблема, которую рассмотрел автор в статье.
2. Актуальность и содержание рассматриваемой проблемы.
3. Решение проблемы, предлагаемое автором статьи.
4. Собственный взгляд на излагаемую проблему и возможные пути ее решения.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 2-3 страницы. В заключительной части обзора дать короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–8	Количество рецензированных статей в соответствии с требованиями: 0,5 за каждую статью
0–8	Количество рецензированных диссертаций в соответствии с требованиями: 2 за каждую диссертацию
2	Наличие введения,
2	Наличие заключения, оформленного в соответствии с требованиями

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «20» февраля 2025 г., №6
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ПУБЛИКАЦИЯ СТАТЬИ (ТЕЗИСОВ)

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Подготовить статью по теме магистерской диссертации, содержащую обоснование актуальности выполняемых научных исследований; ссылки на работы других авторов схожей тематики, написанных за последние годы, противоречия и проблема исследования.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–10	Подготовка статьи в соответствии с требованиями
0–15	Публикация статьи в зависимости от вида издания: 0-5 – студенческий форум; 5-10 – сборник докладов конференции; 10-15 – издание РИНЦ.

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «20» февраля 2025 г., №6
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Подготовить комплект контрольно-измерительных (измерительных материалов) –КИМ, которые представляет собой набор материалов, обеспечивающих проведение испытаний респондентов по теме вашего исследования. КИМ на констатирующем этапе исследования представляет собой тест и/или анкету.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–5	Подготовка КИМ в соответствии с требованиями
0–5	Соответствие КИМ теме исследования
0–5	Отсутствие некорректных заимствований в КИМ
0–5	КИМ позволяют констатировать проблему исследования

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «20» февраля 2025 г., №6
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ПОЛУЧЕННЫЕ И ОФОРМЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ИССЛЕДОВАНИЯ

по производственной практике, научно-исследовательской работе

Задание:

Первая часть – результаты тестирования и /или анкетирования. Вторя часть – изучение передового практического опыта.

1. Провести констатирующее исследование респондентов на основе разработанного КИМ. Результаты систематизировать и представить в таблице, структура которой делает результаты исследования понятными для интерпретирования. Результаты констатирующего эксперимента состоят из двух частей.
2. Изучить состояние проблемы диссертации в педагогической практике. Проанализировать опыт передовых педагогов и сделать вывод о степени актуальности данной проблемы на практике.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Выполнение всех требований по составлению реферативного обзора	
0–5	Исследование проведено в соответствии с КИМ, объем и состав выборки измерений представителен
0–5	Результаты измерения представлены в таблице в соответствии с требованиями, имеются работы респондентов
0–5	Исследовано не менее 20 источников педагогического опыта
0–5	Сделаны корректные и аргументированные выводы о состоянии проблемы в педагогической практике

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «20» февраля 2025 г., №6
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	
3	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
2	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и неточностей;
1	наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики;
0	наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Составитель _____С.А. Рубашенко
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «20» февраля 2025 г., №6
Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

Форма промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики. Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике.

Критериями оценки результатов прохождения практики являются: выполнение индивидуального задания по практике (0-3 баллов); оформление дневника практики (0-4 баллов); реферативный обзор статей и диссертационных исследований (0-20 баллов); подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) (0-25 баллов); педагогические измерительные материалы (0-20 баллов); полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования (0-25 баллов); оформление отчета по практике (0-3 балла).

Заочная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения студентами производственной практики (научно-исследовательской работы)

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2. ***Примерное индивидуальное задание по практике***

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	
Факультет	*педагогики и психологии*
Курс, группа	*1 курс 7 группа*
Направление подготовки	*44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль)	*Управление в образовании*
Форма обучения	*заочная*

Вид практики	производственная
Тип практики	научно-исследовательская работа
Форма проведения практики	дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	216 часов (4 недели, 6 з.е.)
Сроки проведения практики	
База практики	
Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ, руководитель практики от факультета	
Руководители практики от ответственных кафедр	

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- вербальные и невербальные средства академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормы профессиональной этики (ОПК-1, индикаторы 1,2,3);
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП;

структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса (ОПК-2, индикаторы 1,2,3);

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания, документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4, индикаторы – 1, 2, 3);
- психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- теоретические основы и технологии организации учебно-исследовательской, научно-исследовательской и проектной деятельности; средства для обработки результатов научных исследований; способы анализа показателей, характеризующих деятельность образовательных учреждений (ПК-4, индикаторы 1,2,3).

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации (УК-6, индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать методы педагогической диагностики (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);
- осуществлять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; осуществлять совместную исследовательскую деятельность с другими участниками образовательного процесса; осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач; собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения; изучать тенденции развития соответствующей области

научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся (ПК-4, индикаторы 1,2,3).

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 5, 5);
- навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия (УК-4 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования (ОПК-1, индикаторы – 1, 2, 3);
- опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2, 3);
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
- технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе (ОПК-7 (индикаторы – 1, 2, 3);
- методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
- методами планирования эксперимента; методами анализа данных для обработки результатов исследования; способами эффективного использования адекватных ИКТ для обработки результатов эксперимента и его документирования; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач. (ПК-4, индикаторы 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	*1*	1. Участие в установочном собрании. 2. Составление индивидуальных планов совместно с руководителем практики уточняются: – общая цель и конкретные задачи	2 20	Индивидуальный план научно-исследовательской практики

			научно-исследовательской практики; – программа практики; – методы поиска источников по исследуемой проблеме; – технологии и методы сбора и анализа педагогического материала констатирующего этапа педагогического эксперимента.		
2	Основной этап	*1,2*	3. Сбор, обработка и анализ информации по теме исследования. 4. Подготовка материалов и участие в научной конференции с публикацией материалов по теме исследования. 5. Подготовка измерительных педагогических материалов для проведения констатирующего этапа педагогического исследования. 6. Проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента, систематизация и обработка полученных материалов. 7. Ведение дневника практики	84 34 28 40	Реферативный обзор статей и диссертационных исследований Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы) Педагогические измерительные материалы. Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования.
3	Заключительный этап	*2*	8. Составление и оформление отчета подготовка отчета о проделанной работе для выступления на итоговой конференции по практике. 9. Выступление на итоговой конференции по практике.	7,75 0,25	Зачет с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1	индивидуальное задание по практике	1 неделя
2	реферативный обзор статей и диссертационных исследований	2-3 неделя
3	подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	4 неделя
4	педагогические измерительные материалы	2-3 неделя
5	полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования	4 неделя
6.	дневник практики	4 неделя
7.	отчет по практике	4 неделя

4. Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Индивидуальное задание по практике	3 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике без существенных ошибок и неточностей; 2 балла – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 1-2 существенными ошибками и неточностями; 1 балл – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 3-4 существенными ошибками и неточностями; 0 баллов – выполнение всех видов работы и заданий согласно индивидуальному заданию по практике с 5 и более существенными ошибками и неточностями.
2. Реферативный обзор статей и диссертационных исследований	0–8 баллов – количество рецензированных статей в соответствии с требованиями: 0,5 за каждую статью; 0–8 баллов – количество рецензированных диссертаций в соответствии с требованиями: 2 за каждую диссертацию; 2 баллов – наличие введения; 2 баллов – наличие заключения, оформленного в соответствии с требованиями.
3. Подготовленная к публикации или опубликованная статья (тезисы)	0–10 баллов – подготовка статьи в соответствии с требованиями 0–15 баллов – публикация статьи в зависимости от вида издания: 0-5 баллов – студенческий форум; 5-10 баллов – сборник докладов конференции; 10-15 баллов – издание РИНЦ.
4. Педагогические измерительные материалы	0–5 баллов – подготовка КИМ в соответствии с требованиями; 0–5 баллов – соответствие КИМ теме исследования; 0–5 баллов – отсутствие некорректных заимствований в КИМ; 0–5 баллов – КИМ позволяют констатировать проблему исследования.
5. Полученные и оформленные результаты констатирующего этапа исследования	0–5 баллов – исследование проведено в соответствии с КИМ, объем и состав выборки измерений представителен; 0–5 баллов – результаты измерения представлены в таблице в соответствии с требованиями, имеются работы респондентов; 0–5 баллов – исследовано не менее 20 источников педагогического опыта; 0–5 баллов – сделаны корректные и аргументированные выводы о состоянии проблемы в педагогической практике.
6. Дневник практики	0–1,5 балла – отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0–1,5 балла – отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике 0–1 балл – Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями
7. Отчет по практике	3 балла – оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; 2 балла – наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики от 1 до 2 существенных ошибок и

	неточностей; 1 балл – наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики; 0 баллов – наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики.

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ –руководитель практики от факультета

_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Ответственное лицо
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен(а), задание получила

_____
(подпись, дата)